



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Organización familiar y rendimiento académico de
estudiantes en la institución educativa 108 “Javier Pérez de
Cuellar” Cuchareta – 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA

Br. Sarango Muñoz Maryuri Zulima

ASESOR

Mg. Córdova Pintado Manuel Jesús

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2018

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 2:30PM del día 05 DE SETIEMBRE DE 2018, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EN LA I.E. 108 JAVIER PÉREZ DE CUELLAR CUHARETA 2017, presentada/o por el /la bachiller SARANGO MUÑOZ MARYURI ZULIMA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobar por Unanidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 05 DE SETIEMBRE DE 2018






DR. DAYRON LUGO DENIS
PRESIDENTE





MG. FERNANDO ELÍAS M. CASUSOL MORENO
SECRETARIO



DR. MARIO NAPOLEON BRIONES MENDOZA
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, mis padres y mi familia, quienes con su perseverante apoyo y comprensión han permitido que realicemos este anhelo de ser maestros en educación.

LA AUTORA

AGRADECIMIENTO

A la Universidad “Cesar Vallejo”, en la persona del Dr. César Acuña Peralta, por su amplio desprendimiento en apoyo a la educación peruana y a cada uno de los maestros que compartieron con nosotros sus experiencias profesionales, permitiéndonos direccionar el presente trabajo de investigación.

A nuestro Asesor Mg Manuel Jesús Córdova Pintado, por guiarnos de manera correcta hasta alcanzar nuestras metas.

LA AUTORA

DECLARACION JURADA

Yo, Maryuri Zulima Sarango Muñoz, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 42892128, con la Tesis titulada "Organización familiar y rendimiento académico de estudiantes en la institución educativa 108 "Javier Pérez de Cuellar" - Cuchareta – 2017.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis pertenece a mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto, La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 05 de Setiembre 2018



Maryuri Zulima Sarango Muñoz
DNI N° 42892128

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titula “Organización familiar y rendimiento académico de estudiantes en la institución educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar” - Cuchareta – 2017.

En el presente estudio que tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la organización familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar” Cuchareta 2017, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado académico de Maestro en gestión pública.

Con la convicción de que otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, agradezco de antemano por las sugerencias y apreciaciones que se brinden de la investigación.

LA AUTORA.

ÍNDICE

	Pág.
CARATULA	
Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática.....	10
1.2. Trabajos previos.....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	16
1.4. Formulación del problema.....	35
1.5. Justificación del estudio.....	35
1.6. Hipótesis.....	35
1.7. Objetivos.....	36
II. MÉTODO.....	37
2.1. Diseño.....	37
2.2. Variables, operacionalización.....	38
2.3. Población y muestra	39
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	39
2.5. Métodos de análisis de datos.....	41
2.6. Aspectos éticos.....	41
III. RESULTADOS	42
IV. DISCUSIÓN.....	51
V. CONCLUSIONES.....	56
VI. RECOMENDACIONES.....	57
VII. REFERENCIAS.....	58
ANEXOS.....	61
CUESTIONARIO SOBRE ORGANIZACIÓN FAMILIAR.....	62

RESUMEN

La investigación titulada Organización familiar y rendimiento académico de estudiantes en la institución educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar” - Cuchareta – 2017; se realizó con el propósito de Determinar la relación entre la organización familiar y rendimiento académico.

El tipo de investigación es descriptivo correlacional (Entre organización familiar y rendimiento académico), con un diseño no experimental de corte transversal, se aplicó a los padres un cuestionario para recoger información sobre la organización familiar; el otro instrumento fue una ficha de análisis documental para medir el rendimiento académico y teniendo como muestra del estudio los 16 estudiantes de segundo grado.

Los instrumentos diseñados para obtener los datos; fueron aplicados a los investigados, según la muestra, que se consideró para el estudio. La aplicación de los instrumentos de recolección de datos fue personal y directa, obteniendo respuestas objetivas de los encuestados. La información obtenida fue sometida a un procedimiento estadístico, que permitió mostrar las respuestas de las personas a quienes se les entrevistó.

Los resultados obtenidos se sometieron a un análisis estadístico, dando como resultados, indicadores como: 0% de los estudiantes tienen un **logro destacado lo que va de la mano con la ayuda que puedan tener en su entorno familiar que arroja un índice de 62,5% malo en relación al ambiente familiar; así mismo queda demostrado que solo 2% de los estudiantes vive en un hogar donde se aprecia conductas responsables y acordes a una buena estimulación de los hijos.** Lo que reafirman que existe una relación significativa entre la organización familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar” - Cuchareta 2017. Llegando a formular conclusiones que evidencian la realidad familiar del contexto, el interés de la familia en la reducción de sus hijos y el rendimiento de los estudiantes.

Palabras Claves: Organización familiar, rendimiento académico, familia, estructura, relaciones, ambiente familiar.

ABSTRACT

The research entitled Family organization and student academic performance in the educational institution 108 "Javier Pérez de Cuellar" - Cuchareta - 2017; was carried out with the purpose of determining the relationship between family organization and academic performance.

The type of research is descriptive correlational (Between family organization and academic performance), with a non-experimental cross-sectional design, a questionnaire was applied to the parents to gather information about the family organization; The other instrument was a documentary analysis sheet to measure academic performance and having 16 secondary students as a sample of the study.

With the results obtained it was possible to arrive at the conclusion that there is a significant relationship between the family organization and the academic performance of the students of the educational institution 108 "Javier Pérez de Cuellar" - Cuchareta 2017.

Key Words: Family organization, academic performance, family, structure, relationships, family environment.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En el Perú, el Ministerio de Educación a través de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa desde el año 2007 viene aplicando la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), evaluando los aprendizajes en Comunicación (Las Capacidades de Comprensión Lectora) y Matemática (Las capacidades para comprender los números, sus relaciones y sus operaciones) en el segundo grado del nivel primaria. Esta evaluación nos refleja un bajo rendimiento, los mismos que se detallan en los informes a nivel nacional y por Institución Educativa. La crisis del fracaso en el aprendizaje escolar ha sido ya planteada en todos los países donde se ha observado que gran número de alumnos presentan retrasos en sus aprendizajes y que estos retrasos dan lugar a efectos deplorables para el niño. En el Perú esta problemática no difiere mucho del resto de los países y se ve reflejada en las cifras emitidas por el MINEDU. A nivel regional, según el perfil educativo de la región Tumbes el problema del rendimiento académico inadecuado, se presenta de la siguiente manera: el 82 % de los alumnos concluyen el nivel primario y el 69% el secundario. De los cuales, en el nivel primario concluyen satisfactoriamente sólo el 48% y el 30 % el nivel secundario. Como se puede ver el problema del atraso escolar es una realidad que desde el punto de vista pedagógico debe preocupar tanto a colegios, educadores, padres de familia y alumnos.

A nivel de la Región Tumbes hubo resultados que demuestran el bajo rendimiento académico es así que en el año 2009 solo el 13,5% estuvo en el Nivel 2, el 37,3% estuvieron en el Nivel 1, y el 49,2% estuvieron debajo del nivel 1. Así mismo en el año 2010 13,8% estuvo en el Nivel 2, el 32,9% estuvieron en el Nivel 1, y el 53,3% estuvieron debajo del nivel 1. En el año 2011 los resultados fueron

13,2% estuvo en el Nivel 2, el 35,8% estuvieron en el Nivel 1, y el 51% estuvieron debajo del nivel 1.

El presente Trabajo de Investigación se justifica porque en la Institución Educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar” de Cuchareta, se viene observando un bajo rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria, esto de acuerdo a las últimas evaluaciones censal de estudiantes realizadas por el Ministerio de Educación, las misma que arrojan que en el año 2010 de 15 alumnos no alcanzó el logro esperado en el Nivel 2 ningún estudiante, es decir 0.0%; y en el año 2011 de 15 alumnos solamente alcanzo el logro esperado en el nivel 2 el 6.7%, es decir 2 estudiantes. Por ello este trabajo tiene por finalidad determinar la relación de la organización familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado. MINEDU. (2012) Evaluación censal de estudiantes.

El centro poblado Cuchareta se ubica en la línea de tortera con el país vecino de Ecuador, es una zona comercial y agrícola, que genera muchas oportunidades a las familias, sin embargo, esto no genera estabilidad en la población ya que no muestra un desarrollo económico ostentoso, que permita una adecuada estabilidad familiar. Esta situación se evidencia en el plano de la educación pública del lugar debido a que los que asumen la responsabilidad del hogar no priorizan la educación de sus menores, dejando esta tarea al maestro de escuela, quien a pesar de sus esfuerzos por mejorar los aprendizajes de los estudiantes muchas veces se encuentran con una realidad adversa. A pesar de compartir cultura con el vecino país del norte, no hay mayor incidencia en que esa fortaleza tenga influencia en la educación de los estudiantes del lugar. La estructura familiar y su organización se ve afectada por las múltiples carencias que atraviesan las familias del lugar y que generan situaciones difíciles que van a generar consecuencias desfavorables a la educación de los estudiantes.

1.2. Trabajos previos

Para llevar a delante y con éxito la presente investigación se revisó trabajos anteriores que aborden las variables o aspectos del estudio; en este sentido, fue relevante el aporte de Fuentes (2003). Influencia del Clima Afectivo Familiar en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° y 7° año de la Escuela “Emilia Romagna de Traiguén”. Chile. Concluye que; El clima Afectivo Familiar, así como la falta de preocupación de los padres por los deberes escolares de sus hijos(as) influye en el rendimiento escolar. Se acepta la hipótesis de investigación, dado a que los resultados del análisis permiten comprobar que, en las familias de estos alumnos, se vivencia un clima negativo, por cuanto se experimenta una carencia de afecto, cariño y ternura, padres centrados más en lo negativo y la crítica, familias que no ofrecen seguridad y confianza a sus hijos.

De la misma manera, Pacherrres. 1997, “Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico”; concluye: La disfuncionalidad familiar; si bien es cierto no es el único agente determinante de bajo rendimiento académico, éste es multicondicionado; es un factor capital y de principalía”. En esta sociedad de la “Imago” en todo lo observable y concreto es válido y único; el rendimiento académico no escapa a esta aseveración condicionando posteriormente al estudiante a determinados puestos de trabajo.

Por otro lado, Reyes y Torres. 2006. México, Relación entre Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en Adolescentes. La presente investigación fue presentada en la Universidad Autónoma del estado de Morelos en México. El objetivo General del estudio fue: Conocer el Funcionamiento Familiar percibido por los adolescentes y su relación con el Rendimiento Escolar. Se obtuvieron las siguientes conclusiones: Los adolescentes hombres tienen actitudes favorables hacia su funcionamiento familiar, ya que se sienten integrados y aceptados, sin embargo, las reglas no son totalmente claras. En el caso de las mujeres ocurre algo similar, ya

que al igual que los hombres encontramos dos dimensiones: integración y aceptación, tienen actitudes aún más favorables hacia la percepción de su función familiar. No se encuentran diferencias significativas entre hombre y mujer por lo tanto decimos que vislumbran de manera similar su funcionamiento familiar. Así mismo se dieron las siguientes Recomendaciones: A los padres, que uno de los hábitos de su vida diaria sea platicar y apoyar más a sus hijos en este periodo de cambios que atraviesan sus hijos al sentirse desprotegidos y al sentirse desorientados ya que pueden tomar un camino inadecuado para ellos. No hay que dejar de lado el planteamiento de reglas y hay que estar consciente de que la libertad no implica que no haya reglas o que éstas se cumplan, sino que hay que plantearlas de manera clara. A los hijos, en este caso los adolescentes, tienen que tener presente que siempre hay alguien que los apoye, pero si sienten lo contrario no olviden que hay mucha gente que puede orientarlos como maestros e instituciones que están para oírlos, no se vayan hacia el camino fácil como es el alcohol, las drogas, etc., no están solos, siempre hay alguien dispuesto a escuchar.

De igual manera se tuvo en cuenta el trabajo de Zavala. 2001. El Clima Familiar, su relación con los Intereses Vocacionales y los Tipos Caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Rímac. Concluye que: el 53.5 % de los alumnos evaluados expresan que el clima familiar que vivencian presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno del grupo evaluado refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar, el 47.6 % comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o actuar, mientras que el 39.2 % de alumnos evaluados manifiestan vivenciar inadecuados niveles de comunicación.

También se citó a Zegarra. 1999. Influencia de los Factores

Extraescolares relacionados con la familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Primero, Segundo y Tercer grado de Educación Secundaria del C.E. 88034 Pedro Ruiz Gallo de Chimbote Concluye que: Las condiciones de vida no adecuadas de la familia posibilitan que un gran porcentaje de alumnos trabajan para poder ayudarse en sus estudios lo cual afecta su Rendimiento Escolar. Asimismo, mientras más grande es el tamaño del hogar, mayor es el porcentaje de alumnos con rendimiento deficiente.

Por otro lado, Guerra. 1993. Estudió las características del Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Escolar en una muestra de 180 alumnos de ambos sexos pertenecientes a un Colegio estatal del distrito de San Juan de Miraflores. Cuyo resultado fue el siguiente: Los adolescentes de hogares Cohesionados alcanzan mejor Rendimiento Escolar que aquellos provenientes de hogares de baja Cohesión. La mala adaptación familiar influye negativamente en el Rendimiento Escolar. Los hogares de los alumnos con buen Rendimiento Escolar suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos. Los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir bien en el colegio. El ambiente escolar que estimula una mejor comunicación ejerce una gran influencia sobre el Rendimiento Escolar de los hijos.

Mención aparte para el aporte de Mendoza & Tejada. 2007, en su investigación “Implicaciones del entorno familiar en el rendimiento escolar de niños de segundo grado de educación primaria del C.E. “Lucrecia Vértiz Caceda” del distrito de San Pedro de Lloc, Pacasmayo, 2001”, Concluyen que: El entorno escolar de los alumnos de la muestra está constituido por un ambiente no favorable, en su mayoría por pertenecer a un estrato social bajo; dado sus características propias del sector. Asimismo, los alumnos en estudio no reciben el afecto paternal deseado, pues existe descuido por parte de los padres debido a las circunstancias

laborables; la mayoría son obreros cuyos ingresos le permiten cubrir sus mínimas necesidades; además de tener un nivel educativo de apenas educación primaria. El apoyo familiar influye de manera decisiva en el aprendizaje, confirmando la hipótesis planteada.

En la misma línea, Eñoki. 2006. Tesis Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 4o y 5o Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada "Virgen de Guadalupe" de la Provincia de Virú. Concluye que:

El 53% se ubica en un nivel medio, ubicamos el mayor porcentaje de las dimensiones evaluadas: relaciones, estabilidad y desarrollo.

- En relación a la dimensión de relaciones se encontró preocupante 1.67% en tendencia buena y un 16.67% en tendencia mala. En relación a la dimensión estabilidad encontramos un preocupante 0% en tendencia buena y un 20% en tendencia mala. En relación a la dimensión desarrollo encontramos un preocupante 3% en tendencia buena y un 10% en tendencia mala. Se encuentra que no existe relación significativa en las sub escalas expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, socio recreativa, moralización-religiosidad, organización y rendimiento académico.

También se tuvo en cuenta el aporte de Palomar y Cienfuegos. 2007, quienes realizaron una investigación que tuvo como objetivo conocer la percepción del apoyo social de tres grupos socioeconómicos y su relación con algunas variables psicológicas como la autoestima, las estrategias de afrontamiento, el locus de control, la depresión, la motivación al logro y el bienestar subjetivo. Los hallazgos muestran que todos los grupos en estudio (pobres extremos, pobres moderados y no pobres) reportan que la principal fuente de apoyo es la familia nuclear, seguida de la iglesia y la religión. Además, el apoyo social proporcionado por la familia está relacionado de manera negativa con la depresión, pero no así el apoyo percibido de la iglesia y la religión; es decir, altos niveles de sintomatología depresiva están relacionados con altos niveles de

apoyo brindado por la iglesia y la religión y con el escaso apoyo de la familia. El apoyo brindado por la iglesia, también está vinculado positivamente con el locus de control externo, lo cual sugiere que los individuos que no perciben control sobre su medio ambiente consideran tener en la iglesia y la religión la principal fuente de apoyo. Ciertas características de personalidad como el locus de control interno, una alta motivación a logro, una alta autoestima y un alto bienestar subjetivo, están asociadas de manera positiva con un mayor apoyo social percibido de la familia nuclear y extendida.

Guerra y Mío. 2007, en su Tesis: "Relación del Nivel de la Calidad del servicio desde la precepción del Alumno y el rendimiento Académico en las Áreas de matemática y Ciencia Tecnología y Ambiente" en la Institución Educativa Privada "Americano" del Distrito de Castilla – Piura – 2006, de la Universidad Cesar Vallejo, de la cual concluyeron que:

Existe una relación cierta entre la calidad del servicio y el rendimiento académico en donde la percepción positiva de los estudiantes sobre el servicio educativo se relaciona con un mejor rendimiento. El nivel de calidad global del servicio educativo percibido por los estudiantes según la escala establecida es de 89.48. El nivel de rendimiento académico de los estudiantes es 15.34, considerado como excelente, según escala planteada para el presente estudio.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Para Tawab. 1997. El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc", al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica

cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir; la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar". Kerlinger. 1988. Manifiesta que la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el Rendimiento Escolar de los alumnos. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el Rendimiento Escolar. Pizarro. 1985 sostiene que el Rendimiento Escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes Carrasco, 1985. Por otro lado, Kaczynska. 1986 afirma que el Rendimiento Escolar es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres y de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Para Nováez.1986, sostiene que el Rendimiento Escolar es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, los factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. Chadwick. 1979, define el Rendimiento Escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. Resumiendo; desde nuestro punto de vista, Rendimiento Escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el Rendimiento Escolar se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. Factores y Características del Rendimiento Escolar. Para García. 1991, después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: El Rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. El Rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. El Rendimiento

es un medio y no un fin en sí mismo. El Rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. Asimismo, Castillo, C. y Novoa. 1996, sostienen que los factores que influyen en el rendimiento escolar son: El académico, familiar, individual y social.

Estructura Familiar Así podemos decir que tanto la institución familiar como la escolar, se deben ocupar del proceso educativo de los niños; cada cual, desde su lugar, pero ejerciendo influencias mutuas. Por lo tanto, es la familia la encargada de satisfacer las necesidades emocionales de los niños. Por otro lado, la estructura de la misma generará una influencia en el rendimiento y adaptación escolar del niño. Al respecto, algunos autores hablan de “Familias Intactas”, “Reconstituidas” y “Uniparentales”. Diversos estudios han detectado que los que mejor rendimiento tienen son los de las “Familias Intactas” en primer lugar, seguidos por las “Familias Reconstituidas”. Algunos estudios realizados por numerosos autores, (entre ellos Lamb, 1977; Hodges y otros, 1983; LeCorgne y Laosa, 1976; Delaney y otros, 1984; Hoffman, 1973; Santrock, 1975; Fry, 1983; Fry y Grover, 1982; Guidubaldi y otros, 1986; Shimm, 1978; Entwisle, 1986, todos citados en Zimiles y Lee, 1991 por Violeta A y otros. 1997: 247), plantean que el divorcio tiene efectos negativos sobre los niños y el rendimiento escolar.

En estas investigaciones se ha demostrado que los niños de familias intactas tienen mejor rendimiento que los de familias uniparentales, pero a su vez los de familias reconstituidas obtienen también mejores desempeños. Esto indica que las familias reconstituidas sirven como un ambiente “sanador”, que ayuda a rescatar a los niños de la disolución familiar. “Por otra parte, otras investigaciones que demostraron que los hijos de familias reconstituidas sufren un stress distintivo, ya que si bien el re-matrimonio funcionaría como restaurador de algunas áreas de pérdida, constituiría también un

sistema de problemas y desafíos propios al tener que adaptarse a un nuevo marco familiar”. (op. cit: 247)

Las relaciones familiares: los vínculos. Otro factor de incidencia son las relaciones familiares, demostrándose que aquellas que son más ordenadas, con buena comunicación, cálidas y que brindan siempre apoyo con su presencia, logran niños más comprometidos y responsables con el trabajo escolar. Gerardo Castillo dice que: Existe vida de familia cuando los padres e hijos tiene oportunidades diarias para hablar y tratarse en un clima de confianza y diálogo espontáneo y sincero; cuando se comparten con naturalidad los bienes materiales y no materiales (desde el hogar, que es mesa común, hasta los valores morales e ideas de vida); cuando se fomenta la participación de los hijos en la familia, tanto en el hacer....como en el estar informados y consultar sobre cuestiones muy diversas; cuando hay situaciones previstas (tertulias, excursiones...) para que la familia se reúna despertándose el interés de cada uno por la vida de los otros; cuando se promueve la ayuda mutua entre todos sus miembros...(Gerardo Castillo 1983 : 72-73) El mismo autor plantea la importancia de un clima de diálogo, confianza y ayuda para favorecer el rendimiento académico. Las relaciones entre los miembros pueden repercutir en el estudio y por efecto dominó en el rendimiento, pero si está garantizada la vida de familia a la que hacía referencia, serán positivas y armónicas, pues existe una base para que así sea.

Para Gerardo Castillo hace hincapié también en que las diferencias habituales entre los padres, los conflictos generacionales entre padres e hijos o hermanos, suelen ser perjudiciales para la concentración y motivo de estudio, mientras que la incomunicación entre padres e hijos, la desconfianza, falta de entendimiento, indiferencia, repercuten también en el estudio pues generan alteraciones de tipo afectivo. Es así que otro aspecto a tener en cuenta en el rendimiento, es la actitud familiar con relación al grado de apoyo en

el trabajo escolar, y que se concreta a través del otorgamiento de recursos, (esto es, el acceso a bibliografía, revistas, información, etc.), la intencionalidad educativa de los padres y las expectativas de logro educativo, como incidir en la motivación intrínseca y en el “locus de control”. Basándonos en el párrafo anterior y teniendo en cuenta los aspectos que determinan para nosotros la organización familiar; a partir de aquí comenzaremos a analizar de qué manera el ambiente familiar y su organización influyen en el rendimiento escolar.

El ambiente familiar Para abordar el tema del rendimiento escolar, es necesario describir y analizar el ambiente familiar en el que se encuentra cada persona. De este análisis se desprenderá directamente su influencia en dicho rendimiento ya que uno y otro, se vinculan. Son muchos los autores que abarcan este aspecto y muchos los que los relacionan con el rendimiento escolar, Víctor García Hoz, Bloom, Victoria Cardona y Romeu, Tomás Alvira, José María Lahoz García y Gerardo Castillo entre otros. Para nuestra tesis y en concordancia con Gerardo Castillo podemos establecer que la familia tiene muchas posibilidades educativas, algunas de las cuales están más relacionadas que otras con las disposiciones personales (capacidades mentales, interés o amor propio, fuerza de voluntad, hábito de estudio, responsabilidad, madurez, etc.) y condiciones en las que debe realizarse en estudio. “...ello es así porque el ambiente familiar es el entorno de afecto que protege a los hijos hasta la mayoría de edad. En él satisfacen sus necesidades básicas de ser ellos mismos. ...La familia es así el ámbito que la naturaleza ofrece para que la persona pueda vivir de acuerdo con su dignidad y sus necesidades fundamentales” (op.cit: 68). El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas con el que se enfrentan los colegios actualmente, y la manera en que los padres organizan sus familias tiene una gran incidencia en este aspecto. No hay recetas mágicas, pero lo que sí debe haber es compromiso y tiempo, un tiempo de calidad más que de cantidad, en el cual los padres,

logren habituar a sus hijos a un esquema organizativo donde esté incluida la diversión, el juego y el estudio, entre otras cosas. Por todo esto podemos decir que, como lo plantea José María Lahoz García “el ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres”. (José María Lahoz García “La influencia del ambiente familiar” www.solohijos.com 13-07-07). Son los padres los que crean este ambiente y lo van moldeando y cambiando de acuerdo a la realidad familiar, generando acciones para la mejora de los integrantes de la misma. Plantear que cada familia es el primer ambiente educativo, es hablar de Pedagogía Familiar o sea de la Educación Familiar. Al hablar de educación, debemos tener en cuenta su concepción etimológica: por una parte, significa “conducir”, llevar a un hombre de un estado a otro; y por otra, “extraer”, “sacar” de dentro del hombre (García Hoz, 1968:15). Es así que, según el concepto vulgar, no se trata del resultado de haber adquirido determinadas formas de comportamiento social, sino por el contrario, de un proceso que hace referencia a una interioridad” Considerando la educación como un proceso, podemos establecer que es “una modificación del hombre, un mejoramiento de las posibilidades del ser o un acercamiento del hombre a lo que constituye su propia finalidad” (op.cit.:16). Esto nos lleva a la idea de perfección, y la educación no hace otra cosa que acercar al hombre a esta perfección. Nos encontramos, por un lado, con una perfección natural, que no deja de reconocer que hay una intervención de factores extraños al desenvolvimiento puramente natural del hombre y, por otro lado, con una perfección humana, donde intervienen la voluntad y la intencionalidad. Altarejos. 2005, hace referencia a que la actuación educativa debe desdoblarse en dos polos: “enseñar” y “aprender” y lo presenta como algo elemental y decisivo si se quiere hablar con rigor de educación. En este desdoblamiento, relacionando con lo que plantea García Hoz, debe existir voluntad e intención del que enseña y del que aprende. Para que este proceso

pueda darse, hay que considerar en primer lugar a la familia que, secundada por la escuela y trabajando en conjunto, podrán llevar a la perfección a cada educando. Cuando hablamos de llevar a la perfección a cada educando, nos referimos a cada uno en particular, a cada uno como ser irrepetible, atendiendo a la dignidad connotada en el concepto de persona. De esta manera, la convivencia familiar, como primer mundo circundante de estimulación, debe ser una “genuina praxis educativa” tal como la plantea Francisco Altarejos. 2005, en donde los padres llegan a la plenitud de la paternidad y de la maternidad a través de ella, ya que “son los primeros y principales educadores de sus propios hijos, y en este campo tienen incluso una competencia fundamental: son educadores por ser padres” (ALTAREJOS, 1998:177). “La familia es la comunidad de límites más precisos y reducidos, dentro de la cual, normalmente, adviene el hombre a la existencia. Por eso, la familia también constituye el primer conjunto de estímulos educativos para la persona humana” García Hoz. 1968:347.

En relación a la familia nuclear; integrada por padres e hijos se tiene: Familias uniparentales o monoparentales; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos. Familias polígamas; en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres. Familias compuestas; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos. Familias extensas; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar. Familia reorganizada; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas. Familias inmigrantes; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad. Familias apartadas; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros. Familias enredadas; son familias de padres predominantemente autoritarios. Entre las

funciones de la familia, se cita a Romero. 1997, quien sostiene que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. Dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar: La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia. La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud. La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad. La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser. La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras. La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder. La función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en algunos autores han hablado y considerado a las familias disfuncionales o desorganizadas, en su organización, como un factor de riesgo de generadoras de individuos con problemas comportamentales o de adaptación.

a) Las familias desligadas se caracterizan porque hay mucha distancia entre sus miembros y los límites con el exterior están poco definidos, lo que las hace permeables. El entorno en el que están inmersas estas familias penetra fácilmente en el sistema familiar, por

lo que éste propende a disolverse en aquel. Son familias que se diluyen fácilmente en el contexto social más amplio. El proceso familiar en sí, entendido como el conjunto de interacciones, es pobre. La jerarquía es caótica, pues no cuentan con meta-reglas y disminuye al mínimo las propias reglas operantes sobre el funcionamiento familiar. Es un sistema que, dadas sus características, el proceso de individualización aparenta ser fácil, ya que el distanciamiento entre sus miembros y la salida del sistema no encuentran obstáculos, más bien son favorecidos a través de mecanismos excluyentes. Sin embargo, las escasas nutriciones emocionales de estructuras tan distantes como ésta pueden convertir en inestable la autonomía de sus miembros, con lo que la independencia íntegra y madurada resulta imposible. Aun cuando estas familias pueden permanecer adaptadas a su entorno social en ocasiones, también pueden desmoronarse y manifestarlo en sus miembros a través de la actividad delictiva, el consumo de drogas y el abuso de sus hijos. Aquí es de destacar las condiciones de marginación y la privación económica y cultural en las que viven este tipo de familias, lo que contribuye a ser un factor de riesgo importante para que se generen los comportamientos problemáticos que los caracterizan. Son núcleos en los que la miseria llega como resultado de la desorganización en el comportamiento de los miembros más significativos. Sus condiciones de vida en la vivienda reflejan precariedad y estado de abandono. No existe una delimitación de los espacios en estas casas, es decir, tanto adultos como menores pueden convivir en la misma habitación a la hora de dormir. Son viviendas que siempre están abiertas y de las cuales se entra y se sale con mucha facilidad. Las relaciones legales entre sus miembros no están definidas y tienden a ser infravaloradas; tanto las uniones como las separaciones y los reconocimientos legales de los hijos no resultan trascendentes para estas familias. Son sistemas que procrean hijos en cantidad numerosa, sin significarle preocupación o angustia por las condiciones de precariedad

económica ni al padre, ni a la madre. La parentalidad y conyugalidad en familias multiproblemáticas va a caracterizarse por una organización caótica, disgregada, desordenada y expulsiva. En ella se comunican muy pocas emociones, o bien hay desencuentros emocionales que contribuyen a la confrontación y la disputa. Se desafía con frecuencia a la moral social establecida, siendo el respeto por las formas alternativas de vida hogareña ocasional; en estas familias no existen los rituales que hay en otras familias, como el comer juntos o ver televisión, con lo que las interacciones conjuntas son escasas. La parentalidad está deteriorada, tanto en sus funciones nutricias como en las socializantes. El deterioro afecta al ámbito emocional que se debe otorgar a los miembros del sistema, con lo cual no se genera la certeza en los hijos de que son queridos y valorados por sus padres, y si más bien se germina la idea de ser rechazado. Por su parte, las funciones socializantes perturban la inclusión y la adaptación social en dos aspectos: en el fracaso de la protección del niño en su entorno y en el fracaso con la normativización del niño, es decir, con la transmisión de normas y valores culturales, con lo que se sitúa al niño en una posición de conflicto con su ambiente, al no desarrollarse en éste la consideración y el respeto hacia los otros miembros de la sociedad. En estas familias la parentalidad está tan deteriorada como la conyugalidad. Esto se manifiesta en la dificultad de la pareja para establecer interacciones equilibradas y justas y por preponderar entre ellos solamente el tipo de transacciones en el cual se obtiene del otro lo necesario para satisfacer una demanda Coletti y Linares, 1997.

b) Familias descontroladas. Otro tipo de organización disfuncional, siguiendo la propuesta realizada por Minuchin. 1999, son las familias descontroladas. En ellas, uno de los miembros presenta síntomas en el área del control, como es en las conductas delictivas. Esta ausencia de control se le relaciona con problemas en la organización jerárquica de la familia, con la puesta en práctica de las funciones

ejecutivas dentro del subsistema parental, incluso, con la proximidad entre miembros de la familia. Además, estas complicaciones con el control variaran de acuerdo al estadio de desarrollo en que se encuentren los miembros de la misma y del contexto cultural en que se desenvuelvan. Confirmamos, con lo anterior, que la organización de las familias de menores infractores, generalmente, tienden a ser desorganizadas o disfuncionales, lo que asumimos va a generar la problemática en el niño lo que dificultará el vivir en armonía con los demás.

Desorganización Familiar: Principales causas de la desorganización familiar en cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia. Pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar trauma. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos es capaces de controlar. Como lo afirma Sánchez G, María, Familias Desunidas, Hijos Inadaptados, 2000, estas causas pueden ser:

El Alcoholismo, Contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad.

La Prostitución, esto conlleva que los niños se desarrollaran en un ambiente de inseguridad y de soledad ya que su madre carece de tiempo para convivir con ellos.

Causas económicas; dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren periodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la

apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar y dejando el cuidado de los niños de segundas o terceras personas.

Causas Culturales, puede dar origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

Familiares, esta desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar, el divorcio, la drogadicción, separaciones prolongadas, infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar", y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno compete.

Otros aspectos que influyen en la Desintegración Familiar: Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad. El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige. En algunas estructuras familiares se observan aspectos tales como: Pérdida de objetivos comunes. - Los objetivos se han vuelto personales, la cual pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros. Distanciamiento Físico y Psíquico. - Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad familiar. Falta de Comunicación. - Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El niño se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación; ni adecuada ni inadecuada. Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para

agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad. En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos. Inmadurez. - Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social.

Los tipos de desintegración familiar El ambiente en que vive el individuo no es solo un mundo físico, incluye la estrecha relación entre sus miembros. Los padres a menudo se muestran indiferentes ante los actos del niño, por lo que éste se ve privado de cariño y se le impide establecer identificaciones saludables con las demás personas. El niño no establece con claridad sus objetivos y más fácilmente en el futuro desarrollaran rasgos antisociales en algunos casos estos niños son tratados violentamente, insultados y son objeto de actos brutales. En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados hay momentos difíciles en su convivencia. Pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste, Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo. Crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos es capaces de controlar, Según Sánchez García, estas causas pueden ser: De hogares de madres solteras. - Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en jóvenes provenientes también de hogares desintegrados. Se han visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre y da su responsabilidad a

terceras personas o en otros casos dan a alguna institución en adopción. Hogares de Padres Divorciados.

- Hogares de Padres Fallecidos. - Se incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones. Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia. En el lactante y el niño, la muerte de una persona de quien dependen produce alteraciones profundas. El niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo en otros casos puede reaccionar con llantos, shocks emocionales, comportamiento regresivo, como bulimia, enuresis, masturbación etc.

El presente trabajo de investigación tiene como principal finalidad detectar la relación que existe entre la Desorganización Familiar y el Bajo Rendimiento Académico en el Área de Matemática, de los Estudiantes del Segundo Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 108 “Javier Pérez de Cuellar” en el Año 2013. Así mismo conocer como la buena organización familiar permite un mejor rendimiento académico en el educando, mejorando con ello el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una de las preocupaciones principales de estos tiempos es que el estudiante pueda realizar problemas de aplicación en la vida diaria y presentar sus respectivas soluciones, sin embargo, los resultados nos demuestran un bajo rendimiento académico de los educandos por lo que es fundamental buscar las soluciones respectivas al problema planteado.

En este trabajo se considera el segundo grado de primaria por ser este la base principal para el desarrollo pedagógico del estudiante,

así lo considera el Ministerio de Educación al evaluar a los estudiantes del segundo grado de primaria.

El Diseño Curricular Nacional señala aspectos fundamentales para el proceso pedagógico; sin embargo, es necesario resaltar que ningún diseño garantiza de por sí los aprendizajes de los estudiantes, sino que, para constituirse en un factor de calidad, requiere estar acompañado de un cambio real y efectivo en los procesos pedagógicos, dentro y más allá de las aulas. Esto significa que, como docentes, debemos reconocer los cambios y retos del mundo contemporáneo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Hay que darle un nuevo sentido a la enseñanza para promover el pensamiento crítico, la creatividad y la libertad; la participación activa, el humor y el disfrute; y el desarrollo de una actitud proactiva y emprendedora; evitando así el simple copiado o la instrucción memorizada. (DCN año 2008, pág. 31).

1.4. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre organización familiar, y rendimiento académico de estudiantes en la Institución Educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar” Cuchareta 2017?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación se justifica desde cinco aspectos: En lo práctico, por cuanto los resultados han permitido conocer el nivel real tanto de la variable organización familiar como de la variable rendimiento académico de estudiantes. Desde lo teórico, porque aporta información valiosa que permite evidenciar un hecho que se suscita en la Institución Educativa 108 Javier Pérez de Cuellar Cuchareta, donde las variables estudiadas servirán de referencia para posteriores investigaciones tanto en el plano local, regional, nacional e internacional. En lo educativo, porque el mismo estudio permite hacer referencia de manera certera sobre los aspectos de la organización familiar y rendimiento académico de estudiantes.

Desde lo metodológico, porque se trabajó bajo el método cuantitativo, los instrumentos usados una vez demostrada su validez y confiabilidad podrán ser empleados en otras investigaciones. Desde el aspecto social, porque la contribución de esta investigación beneficiara a la comunidad científica y a la comunidad educativa de la Institución Educativa “Javier Pérez de Cuellar”.

1.6. Hipótesis

Hi Existe relación significativa entre organización familiar rendimiento académico de estudiantes en la Institución Educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar, Cuchareta 2017.

H0 No existe relación significativa entre organización familiar rendimiento académico de estudiantes en la Institución Educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar, Cuchareta 2017.

Específicas:

H1: Existe una relación significativa entre la estructura familiar y rendimiento académico de estudiantes en la Institución Educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar, Cuchareta 2017.

H2: Existe relación significativa entre las relaciones familiares y rendimiento académico de estudiantes en la Institución Educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar, Cuchareta 2017.

H3: Existe relación significativa entre el ambiente familiar y rendimiento académico de estudiantes en la Institución Educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar, Cuchareta 2017.

1.7. Objetivos

General

Determinar en qué medida se relaciona la organización familiar y rendimiento académico de estudiantes en la Institución Educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar, Cuchareta 2017.

Específicos

Determinar la relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico de estudiantes en la Institución Educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar, Cuchareta 2017.

Determinar la relación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico de estudiantes en la Institución Educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar, Cuchareta 2017.

Establecer la relación entre el ambiente familiar y el Determinar la relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico de estudiantes en la Institución Educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar, Cuchareta 2017.

II. MÉTODO

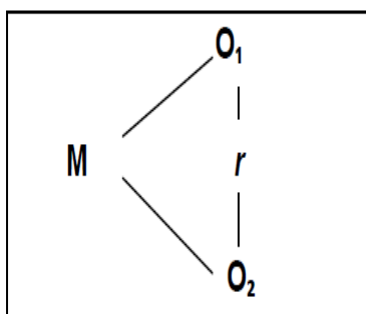
Esta investigación se ha desarrollado bajo el método de investigación cuantitativo, el cual según Hernández, Fernández y Batista (2014:4) “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”.

2.1. Diseño de investigación

El tipo de estudio desarrollado fue el Correlacional, el cual en opinión de Hernández, Fernández y Baptista (2014:93) “asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población”.

El esquema utilizado corresponde al tipo de diseño descriptivo-correlacional, el cual según Abanto (2014:38) “determina la relación entre dos variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudios”.

El esquema diseño descriptivo-correlacional se presenta a continuación:



Dónde:

M : Muestra.

O₁ : Variable 1 = Organización familiar

r : Relación entre las variables.

O₂ : Variable 2 = Rendimiento académico.

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1:

Organización familiar.

Variable 2:

Rendimiento Académico.

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
V1 Organización Familiar	Describe las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas.	Representa tres dimensiones con sus respectivos indicadores: Relaciones, estructura y ambiente familiar.	Relaciones	- Cohesión - Expresividad. - Conflictos
			Estructura Familiar	- Familias Intactas - Uniparentales
			Ambiente	- Disposiciones personales - Condiciones ambientales
V2 Rendimiento Académico	Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante.	Es un guía del nivel de aprendizaje donde se mide la capacidad de cada estudiante.	Nivel de Aprendizaje:	- Expresión y comprensión oral - Comprensión lectora
			Capacidad de captación y aprehensión de cada estudiante.	- Producción de textos. - Actitud ante el área. - Estilo de aprendizaje - Ritmo de aprendizaje - Nivel de concentración

2.3. Población, muestra

Población

La población estuvo conformada por 16 Estudiantes de segundo grado de la institución educativa 108 Javier Pérez de Cuellar de Cuchareta

Muestra

La conformaron la misma cantidad de estudiantes de la población debida que es muy pequeña.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la variable organización familiar y rendimiento academico, la información se recolectó mediante la técnica de la encuesta. Al respecto Abanto (2014: 49) indica que “la encuesta es una técnica que persigue indagar la opinión que tiene un sector de la población sobre determinado problema”. Y como instrumento de recojo de información se aplicó el Cuestionario dirigido a los estudiantes de segundo grado de la Institución educativa Javier Pérez de Cuellar Cuchareta. Según Hernández, Fernández y Batista (2014:217) el cuestionario “es el conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir”.

Con respecto a la Confiabilidad se estima que un instrumento de medición es confiable cuando permite determinar que el mismo, mide lo que el investigador quiere medir, y que, aplicado varias veces, replique el mismo resultado.

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados”.

Para determinar la confiabilidad se empleó el procedimiento de Medidas de Consistencia, el cual permitió obtener el Coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual se utiliza para estimar la confiabilidad de la consistencia del instrumento, con el fin de comprobar con cuanta exactitud, los ítems son consistentes, con relación a lo que se pretende medir.

Su fórmula es:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i,
- S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y
- k es el número de preguntas o ítems.

El coeficiente de Alfa de Cron Bach, requirió de una sola administración del instrumento de medición a los estudiantes sobre motivación académica alcanzo el 55%% de confiabilidad y sobre deserción de estudiantes el 80% de confiabilidad.

Valores de los niveles de confiabilidad

VALORES	NIVEL DE CONFIABILIDAD
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández S., R. y otros (2010). Metodología de la investigación científica. Edit. Mac Graw Hill. México. Cuarta edic. Págs. 438 – 439.

Coeficiente de fiabilidad

Alfa de Cronbach

Coeficiente	Muestra (N)
,916	20

Según los resultados de la prueba el instrumento Cuestionario de Organización familiar tiene excelente confiabilidad

Para recoger información sobre el Organización familiar se aplicó el Test Cuestionario de Organización familiar que fue aplicado a los padres de familia de los estudiantes del 2° grado. El rendimiento académico se midió vía el análisis de los registros de evaluación en el área de matemática.

2.5. Métodos de análisis de datos

La información obtenida en la aplicación de los instrumentos descritos fue procesada en la hoja de cálculo Microsoft Excel. Para presentar los resultados se diseñaron tablas y gráficos utilizando la estadística descriptiva. Para la comprobación de las hipótesis se recurrió al programa estadístico SPSS, aplicando la Prueba Estadística denominada Coeficiente de correlación de Pearson.

2.6. Aspectos éticos

Por tratarse de una investigación que involucra sujetos humanos (estudiantes de la institución educativa 108 Javier Pérez de Cuellar se tuvo en cuenta el consentimiento informado, tomándose en cuenta todos los aspectos establecidos al respecto.

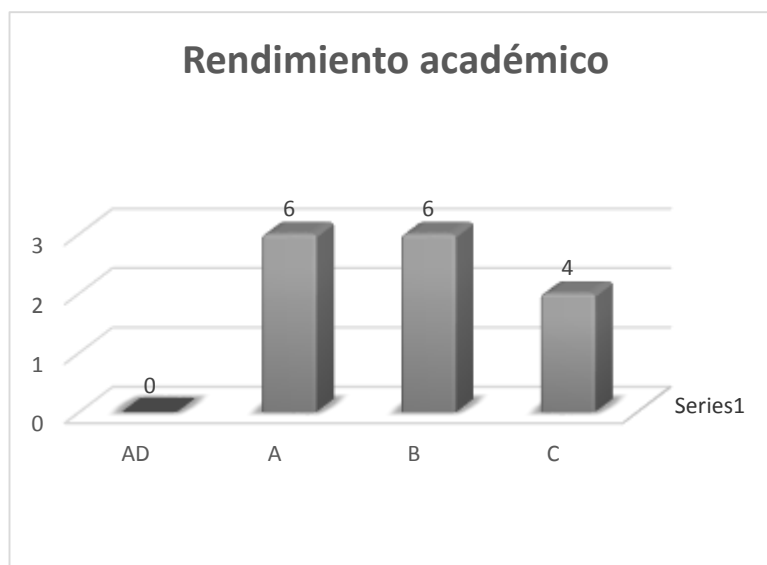
III. RESULTADOS

Tabla N° 1

Distribución de los alumnos según rendimiento académico

ESCALA	Fi	Hi	X
AD	0	0%	37 Proceso
A	6	37,5%	
B	6	37,5%	
C	4	25%	
TOTAL	16	100%	

Gráfico N° 1



Fuente: Aplicación de ficha de análisis documental

Descripción:

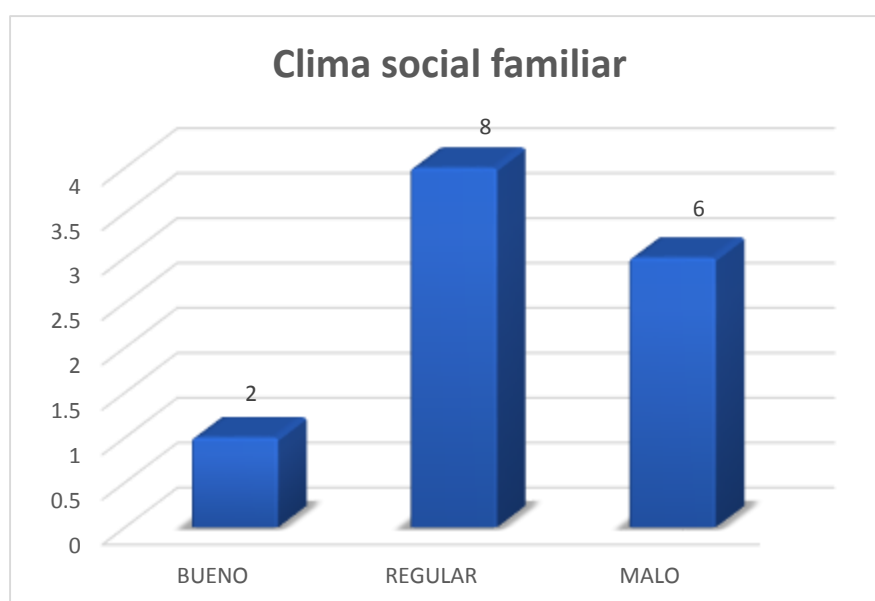
En la tabla y gráfico N° 1 se presenta la distribución de los alumnos según rendimiento académico; se observa que el 37,5% (6 estudiantes) alcanza el nivel A o Logrado; 37,5% (6 estudiantes) alcanza B o en proceso y 25% (4 estudiantes) se queda en C. Ninguno (0 estudiantes) alcanza AD.

Tabla N° 2

Distribución de los alumnos según Organización familiar

ESCALA	RANGO	Fi	Hi	X
BUENO	46 - 60	2	12,5%	32 Regular
REGULAR	30 - 45	8	50%	
MALO	0 - 29	6	37,5%	
TOTAL		16	100%	

Gráfico N° 2



Fuente: Aplicación de cuestionario sobre organización familiar

Descripción:

En la tabla y gráfico N° 2 se presenta la distribución de los alumnos según el clima social familiar alcanzado; se observa que el 50% (8 estudiantes) alcanza el nivel Regular; 37,5% (6 estudiantes) se ha quedado en Malo (2 estudiantes) y 12,5% llega a Bueno.

Tabla N° 3

Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico

Correlaciones			
		VAR00001	VAR00002
VAR00001	Correlación de Pearson	1	,791**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	16	16
VAR00002	Correlación de Pearson	,791**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	16	16

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción:

En la tabla N° 3 se presenta el resultado de la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico; el coeficiente 0,791 indica una relación alta o significativa positiva entre las variables; por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

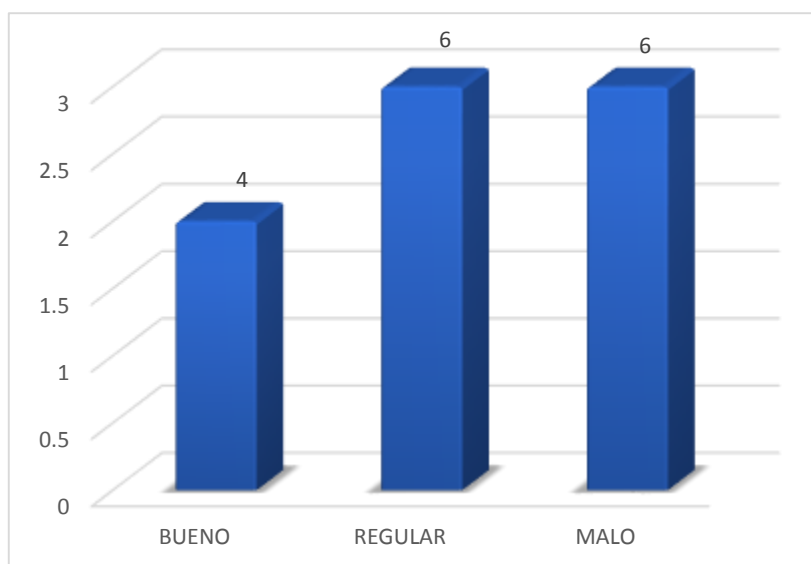
Tabla N° 4

Distribución de los alumnos según estructura familiar

ESCALA	RANGO	Fi	Hi	X
BUENO	15 - 18	4	25%	12 Regular
REGULAR	10 - 14	6	37,5%	
MALO	0 - 9	6	37,5%	
TOTAL		16	100%	

Gráfico N° 3

Estructura familiar



Fuente: Aplicación de cuestionario sobre organización familiar

Descripción:

En la tabla N° 4 y gráfico N° 3 se presenta la distribución de los alumnos según la estructura familiar alcanzado; se observa que el 37,5% (6 estudiantes) alcanza el nivel Regular; 37,5% (6 estudiantes) se ha quedado en Malo y 25, % (4 estudiantes) llega a Bueno.

Tabla N° 5

Relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico

Correlaciones			
		VAR00001	VAR00002
VAR00001	Correlación de Pearson	1	,843**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	16	16
VAR00002	Correlación de Pearson	,843**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	16	16

** . La correlación es significativa al nivel 0,01

(bilateral).

Descripción:

En la tabla N° 5 se presenta el resultado de la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico; el coeficiente 0,843 indica una relación alta o significativa positiva entre las variables; por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

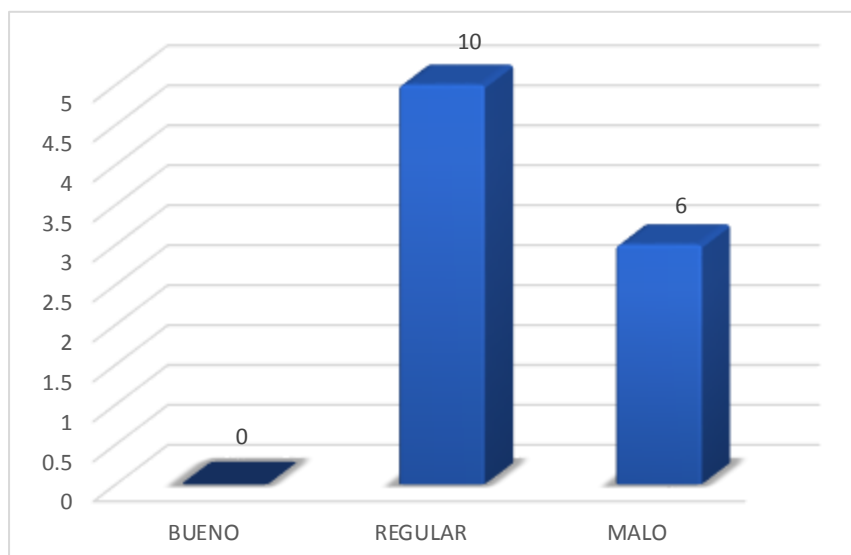
Tabla N° 6

Distribución de los alumnos según relaciones familiares

ESCALA	RANGO	Fi	Hi	X
BUENO	17 - 21	0	0%	9 Malo
REGULAR	11 - 16	10	62,5%	
MALO	0 - 10	6	37,5%	
TOTAL		16	100%	

Gráfico N° 4

Relaciones familiares



Fuente: Aplicación de cuestionario sobre organización familiar

Descripción:

En la tabla N° 6 y gráfico N° 4 se presenta la distribución de los alumnos según las relaciones familiares alcanzado; se observa que el 62,50%(10 estudiantes) alcanza el nivel Malo; (6 estudiantes) 37,5% se ha quedado en Regular y 0% llega a Bueno.

Tabla N° 7

Relación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico

Correlaciones			
		VAR00001	VAR00002
VAR00001	Correlación de Pearson	1	,672**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	16	16
VAR00002	Correlación de Pearson	,672**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	16	16

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción:

En la tabla N° 7 se presenta el resultado de la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico; el coeficiente 0,672 indica una relación alta o significativa positiva entre las variables; por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

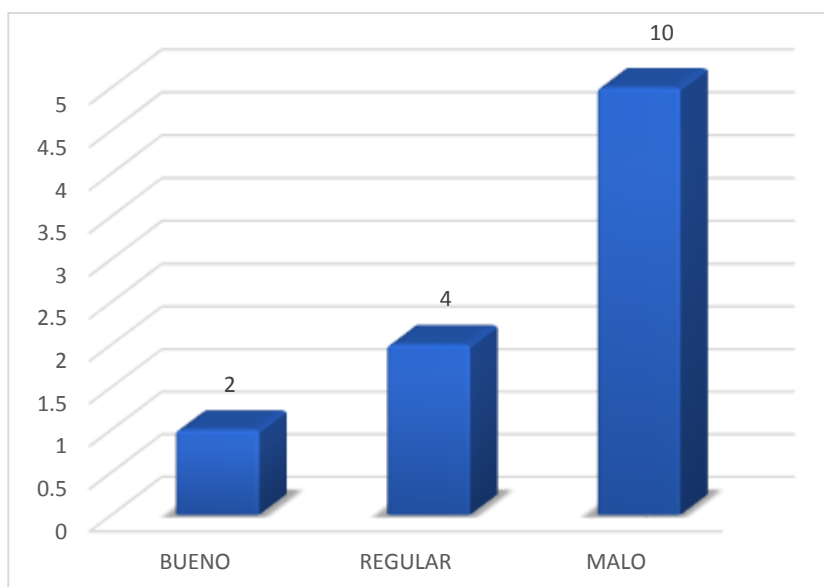
Tabla N° 8

Distribución de los alumnos según ambiente familiar

ESCALA	RANGO	Fi	Hi	X
BUENO	17 - 21	2	12,5%	10 Malo
REGULAR	11 - 16	4	25%	
MALO	0 - 10	10	62,5%	
TOTAL		8	100%	

Gráfico N° 5

Ambiente familiar



Fuente. Aplicación de cuestionario sobre organización familiar

Descripción:

En la tabla N° 6 y gráfico N° 4 se presenta la distribución de los alumnos según el ambiente familiar alcanzada; se observa que el 62,50% (10 estudiantes) alcanza el nivel Malo; (4 estudiantes) 25% se ha quedado en Regular y 12,5% (2 estudiantes) llega a Bueno.

Tabla N° 9

Relación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico

Correlaciones			
		VAR00001	VAR00002
VAR00001	Correlación de Pearson	1	,626**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	16	16
VAR00002	Correlación de Pearson	,626**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	16	16

** . La correlación es significativa al nivel 0,01
(bilateral).

Descripción:

En la tabla N° 9 se presenta el resultado de la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico; el coeficiente 0,626 indica una relación alta o significativa positiva entre las variables; por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

IV. DISCUSIÓN

Gestenfeld, 1995. Citado por Cohen, 1997, hace mención que el 60 % del Rendimiento Escolar se explica por Factores Extraescolares tales como; el clima educacional del hogar, años de estudio de los adultos entre el 40 y el 50% del impacto, la distribución del ingreso per cápita en los hogares entre el 25 y el 30 %, la infraestructura física de la vivienda entre el 25 y 30 %, y por último el nivel de organización familiar, lo que puede resumirse en clima social familiar cuyos extremos son la jefatura femenina sin cónyuge o integrados por ambos cónyuges casados. La UNESCO. 2000, en el Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos. Sostiene que: los Factores Contextuales o Extraescolares que influyen en el aprovechamiento escolar están vinculados al entorno donde funcionan las escuelas y viven los alumnos. Esta información es básica para el estudio que nos ocupa porque pretende demostrar que, uno de los elementos que influye en el rendimiento académico es el entorno familiar en el que está inmerso el estudiante. Esto se afirma en que existe una **organización familiar**, que se presenta regularmente a favor del estudiante, lo que afecta de manera significativa en su desempeño académico.

Objetivo General: Determinar en qué medida se relaciona la organización familiar y rendimiento académico de estudiantes en la Institución Educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar, Cuchareta 2017. Se prueba que el rendimiento escolar se encuentra relacionado con una organización familiar poco favorable, ya que el 2% de los estudiantes vive en un hogar donde se aprecia conductas responsables y acordes a una buena estimulación de los hijos.

La posibilidad de establecer la relación entre las variables planteadas en este estudio nació de la constatación de que el rendimiento académico de los estudiantes, a pesar de ser pocos, no es el adecuado; por eso se asumió que la Organización Familiar, sea visto desde los fundamentos de la Teoría del Clima Social de Moos, para poder relacionarlo con el Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar Cuchareta 2017.

Cuando se analizaron los datos de rendimiento académico, se pudo obtener que el 37,5% (6 estudiantes) alcanzar el nivel A o Logrado; 37,5%(6 estudiantes) alcanza B o en proceso y 25%(4 estudiantes) se queda en C. Ninguno alcanza AD. Esto corrobora el diagnóstico de que el rendimiento no es adecuado, a pesar de ser solo 8 alumnos, y ninguno de ellos alcanza al nivel superior. En relación al clima social familiar alcanzado; se observa que el 50% alcanza el nivel Regular; 37,5% se ha quedado en Malo y 12,5% llega a Bueno. En este aspecto se la tendencia es negativa, pues se asume que va de regular para malo, lo que indica que hay necesidad de saber si está relacionado con el nivel de rendimiento académico de sus hijos. Se aplicó el Coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico; el coeficiente 0,791 indica una relación alta o significativa positiva entre las variables; por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación. **En el clima social familiar** existe poco espacio para generar una motivación del estudiante para mejorar su rendimiento académico, siendo que no alcanza un nivel satisfactorio en la evaluación.

Este resultado concuerda con Fuentes. 2003. Tesis Influencia del Clima Afectivo Familiar en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° y 7° año de la Escuela “Emilia Romagna de Traiguén”. Chile, en la que concluye que; El clima Afectivo Familiar, así como la falta de preocupación de los padres por los deberes escolares de sus hijos(as) influye en el rendimiento escolar.

En relación al objetivo planteado Determinar la relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico de estudiantes en la Institución Educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar, Cuchareta 2017.

Según el aporte de Moos, se modificaron las dimensiones de la variable organización familiar y, en este sentido, la primera de ellas es la de Estructura familiar, se obtuvo que la distribución de los alumnos según la relación familiar que tienen, se observa que el 50% alcanza el nivel Regular; 37,5% se ha quedado en Malo y 12,5% llega a Bueno. En esta dimensión se nota que la tendencia negativa se mantiene y que hay poca

relación entre los miembros de la familia.

Al relacionarla con el rendimiento académico, a través de la prueba de hipótesis Coeficiente de correlación de Pearson, se tiene un coeficiente de 0,843 lo que indica una relación alta o significativa positiva entre las variables; por lo tanto, si se encuentran estrategias para mejorar la relación familiar, los alumnos estarán en mejores condiciones de afrontar su labor escolar y obtener mejores resultados. se acepta la hipótesis de investigación.

Determinar la relación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico de estudiantes en la Institución Educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar, Cuchareta 2017.

Para determinar esta relación se identificó el nivel de relaciones familiares que presentan las familias de los alumnos y se pudo arribar a que el 62,50% alcanza el nivel Malo; 37,5% se ha quedado en Regular y 0% llega a Bueno. Este dato indica una situación preocupante, pues muestra que los indicadores de pobreza están acentuados en esta zona de la región. En la búsqueda de cumplir el objetivo se aplicó el Coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico; el coeficiente 0,672 indica una relación alta o significativa positiva entre las variables; por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

Establecer la relación entre el ambiente familiar y el Determinar la relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico de estudiantes en la Institución Educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar, Cuchareta 2017.

En relación al cumplimiento de este objetivo, primero se buscó delimitar el nivel de ambiente familiar en el que viven los alumnos de la institución educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar, para este efecto se utilizó el mismo instrumento, es decir, el cuestionario elaborado por el investigador, los resultados indican que el 62,50% alcanza el nivel Malo; 25% se ha quedado en Regular y 12,5% llega a Bueno. Estos datos son índices que marcan una inestabilidad manifiesta en las familias, por lo que se sabe, la mayoría ha llegado hace muy poco a esta zona por la posibilidad de

trabajo, aunque en condiciones deprimentes. Esto demuestra que las situaciones familiares que viven los estudiantes son difíciles, que no permiten que los responsables de la educación tengan momentos de acompañamiento en el quehacer educativo de su familia.

Para determinar la relación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico se aplicó el Coeficiente de correlación de Pearson; el índice de 0,626 indica una relación alta o significativa positiva entre las variables; por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

Los resultados de esta investigación son similares a los que arribó Guerra, E. (1993) quien estudió las características del Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Escolar en una muestra de 180 alumnos de ambos sexos pertenecientes a un Colegio estatal del distrito de San Juan de Miraflores, llegando a la conclusión de que los adolescentes de hogares Cohesionados alcanzan mejor Rendimiento Escolar que aquellos provenientes de hogares de baja Cohesión. La mala adaptación familiar influye negativamente en el Rendimiento Escolar. Los hogares de los alumnos con buen Rendimiento Escolar suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos. Los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir bien en el colegio. El ambiente escolar que estimula una mejor comunicación ejerce una gran influencia sobre el Rendimiento Escolar de los hijos. Es de remarcar que, aunque la muestra pertenece a otra zona y a otro estadio etario, los resultados indican una alta relación entre las variables.

Eñoki. 2006, en su tesis Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Virgen de Guadalupe” de la Provincia de Virú usó las mismas dimensiones y el mismo instrumento para la variable clima social familiar y sus resultados concuerdan con los encontrados en el presente estudio; él concluye que: El 53% se ubica en un nivel medio, ubicamos el mayor porcentaje de las dimensiones evaluadas: relaciones, estabilidad y desarrollo. En relación a la dimensión de relaciones se

encontró preocupante 1.67% en tendencia buena y un 16.67% en tendencia mala. En relación a la dimensión estabilidad encontramos un preocupante 0% en tendencia buena y un 20% en tendencia mala. En relación a la dimensión desarrollo encontramos un preocupante 3% en tendencia buena y un 10% en tendencia mala. Como se ve, los resultados son muy parecidos, por lo que surge la recomendación de que se determine la relación entre estas variables en otras instituciones educativas, con la finalidad de identificar las causas principales del déficit en rendimiento académico en Tumbes.

V. CONCLUSIONES

Se ha evidencia que, si hay una relación significativa y directa entre la organización familiar y rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 108 “Javier Pérez de Cuellar en el año 2014, esto es corroborado por la prueba de hipótesis, pues se obtiene un coeficiente de 0,791. (Tabla N° 3). La realidad familiar de los estudiantes refleja escaso interés de la familia en la educación de sus hijos, la educación en gran parte de esta Institución Educativa solo es cuestión de maestros en las aulas.

Se demuestra que la relación significativa y directa entre la estructura familiar y rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 108 “Javier Pérez de Cuellar en el año 2014, esto es corroborado por la prueba de hipótesis, pues se obtiene un coeficiente de 0,843. (Tabla N° 5). La familia debe apoyar en el proceso educativo de sus miembros ya que tiene una responsabilidad de la cual no puede no puede desligarse a pesar de las situaciones que vive.

Si existe una relación significativa y directa entre las relaciones familiares y rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 108 “Javier Pérez de Cuellar en el año 2014, esto es corroborado por la prueba de

hipótesis, pues se obtiene un coeficiente de 0,672. (Tabla N° 7). Se determina que el estudiante en el seno familiar no está adquiriendo la confianza para alcanzar resultados satisfactorios en desempeño escolar.

Si hay una relación significativa y directa entre el ambiente familiar y rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 108 “Javier Pérez de Cuellar en el año 2014, esto es corroborado por la prueba de hipótesis, pues se obtiene un coeficiente de 0,626. (Tabla N° 9). Se concibe un ambiente familiar, con muy pocos estímulos que favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

Las autoridades educativas como la Unidad de Gestión Educativa Local de Zarumilla, MINEDU, promuevan, Gobiernos Locales y Regionales promuevan acciones que promocionen a la familia, tener acercamientos de promoción social, el fin de mejorar el clima social familiar en el que están inmersos los estudiantes, con la finalidad de tenerlo presente en el proceso de contextualización necesario para la planificación educativa.

Lograr un acercamiento con las familias para socializar y dar a conocer las necesidades de aprendizajes de los estudiantes y así asumir algunas estrategias que permitan mejorar este aspecto fundamental, puedan ayudar al desarrollo académico de sus hijos.

Que se promuevan nuevas investigaciones, que consideren otros tipos de estudios, que vivencien las situaciones familiares, y que pongan en práctica planes de acción, en los que se identifique esta relación, pero en otros niveles educativos, con la finalidad de saber si es transversal al proceso educativo y si afecta, con mayor incidencia, en algún grupo etario.

VII. REFERENCIAS

- Abanto, W. (2014). *Guía de aprendizaje: Diseño y Desarrollo del Proyecto de Investigación* (1a. ed.). Perú: Universidad César Vallejo.
- Aliaga Tovar, J (1998) *La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo*. Perú.
- Benites , L. (1997). *Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo*. Lima. UPSMP. Revista Cultura N° 12.
- Castillo, C., Novoa, D. (1996). Tesis *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la Educación Secundaria en el Colegio Nacional mixto 80017 Alfredo Tello de Salvaría de Trujillo – Perú*.
- Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa*. España. Editorial Anaya.
- CEPAL / NN.UU. (1994). *Familia y Futuro. Chile*. Programa Regional de América Latina y el Caribe.
- Cohen, E. (1997) *Educación, Eficiencia y Equidad: Una difícil convivencia*.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Ed. Tecla.
- Danhke, G. (1989). *Investigación y comunicación: Ciencia Social*. México: Mac Graw Hill.
- Escardo, F. (1964). *Anatomía de la Familia*. Bs. As. Editorial EL ATENEO.
- Eñoki, Y., Mostacero L (2006). Tesis *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe de la Provincia de Virú*.

- Fuentes, I. (2003). *Influencia del Clima Afectivo Familiar en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3º año C y 7º año C de la Escuela Emilia Romagna de Traiguén, IX Región, Chile.*
- García, O., Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática". Tesis para optar el Grado de Maestro. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú*
- Guerra, E. (1993). *Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico.* Tesis para optar Título. UNMSM. Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P.(2003). *Metodología de la investigación* (Tercera Edición). México: Mac Graw Hill / Interamericana Editores.
- Hernández, R; Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México: Mc Graw Hill.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia.* Buenos Aires: Paidós.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar.* Lima. UNMSM. Tesis de Maestría.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos.* México: Editorial Interamericana.
- Miljanovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo.* Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. UNMSM, Lima, Perú Editorial Amauta.

- Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Editorial Iberoamericana.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile
- Reyes, E. (1988). *Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3er grado de educación secundaria*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Romero, Sarquis y Zegers (1997). *Comunicación Familiar*. Chile. Programa de Formación a Distancia – Mujer Nueva. PUC.
- Sloninsky, T. (1962). *Familia y Relaciones Humanas*. Bs. As. Ed. Ameba
- Tawab, S. (1997). *Enciclopedia de pedagogía/psicología*. Barcelona: Ediciones Trébol.
- UNESCO (2000, Abril) *Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos* Dakar, Senegal; Pag. 49-56
- Zavala, G. (2001) *El Clima Familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de Secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac*. Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo. UNMSM, Lima, Perú
- Zegarra, V., Rodas, F., Cortez N. (1999). *Influencia de los factores extraescolares relacionados con la familia en el rendimiento escolar de los alumnos del 1º,2º,3º grado de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 88034 Pedro Ruiz Gallo de Chimbote*. Tesis para optar el Título de Licenciado en educación Secundaria. Especialidad de Historia y Geografía. EFCAP-UNS, Chimbote, Perú.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO SOBRE ORGANIZACIÓN FAMILIAR

N°	DIMENSIÓN/ÍTEMS	N	AV	CS	S
Estructura familiar					
1	Papá y mamá vivimos junto a nuestros hijos				
2	Los padres estamos juntos compartiendo las actividades de la familia.				
3	Los hermanos mayores, abuelos o tíos apoyan a los estudiantes en sus tareas.				
4	Los niños pasan la mayor parte del tiempo con otras personas que no son sus padres.				
5	Aprovechamos el almuerzo y la cena para compartir en familia un buen programa de televisión.				
6	Solo papá o solo mamá ayudan en las tareas escolares				
Relaciones familiares					
7	Tener un horario estipulado para realizar las tareas escolares, ayuda a mantener el orden.				
8	Tenemos un espacio dedicado exclusivamente para hablar con nuestro hijo sobre cómo anda en el colegio.				
9	No controlar diariamente sus carpetas o cuadernos, afecta directamente al orden familiar.				
10	Estar al tanto de lo que están dando en el colegio, influye en el planteo de nuevas pautas de organización.				
11	El ritmo de vida de hoy hace difícil que se respeten los horarios del almuerzo y la cena.				

12	Más allá de la edad de los chicos, corresponde a los padres establecer las pautas por cumplir.				
13	Que los más grandes ayuden a los más chicos favorece la organización de nuestra familia.				
Ambiente familiar					
14	Planificar los tiempos de juego y recreación, no influye en el orden familiar.				
15	No disponer de un lugar apropiado para la tarea influye en el orden de nuestro hijo.				
16	Resulta más ordenado que hagan las tareas estando nosotros presentes.				
17	Por nuestras obligaciones laborales, es prácticamente imposible que toda la familia tenga un momento en el que comparta una misma actividad (ej.: momento de estudio).				
18	Que se respeten los horarios no ayuda a generar hábitos.				
19	Tener encendidos el televisor o la computadora mientras se realizan las tareas escolares, es muestra de poca organización.				
20	Planificar las actividades familiares hace demasiado rígida la convivencia.				

ANEXO Nº MATRIZ DE CONSISTENCIA

Organización familiar y rendimiento académico de estudiantes en la institución educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar” Cuchareta – 2017

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Qué relación existe entre organización familiar, y rendimiento académico de estudiantes en la Institución Educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar”	General Determinar en qué medida se relaciona la organización familiar y rendimiento académico de estudiantes en la Institución Educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar, Cuchareta 2017.	Hi Existe relación significativa entre organización familiar rendimiento académico de estudiantes en la Institución Educativa 108	Organización Familiar	Relaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad. • Conflictos 	Tipo de investigación: Descriptivo - correlacional
				Estructura Familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Familias Intactas • Uniparentales 	

Cuchareta 2017?	Específicos	“Javier Pérez de Cuellar, Cuchareta 2017.		Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Disposiciones personales. • Condiciones ambientales 	
	Determinar la relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico de estudiantes en la Institución Educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar, Cuchareta 2017.	H0 No existe relación significativa entre organización familiar rendimiento académico de estudiantes en la Institución Educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar, Cuchareta 2017.	Rendimiento Académico	Nivel de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y comprensión oral • Comprensión lectora • Producción de textos. • Actitud ante el área. 	
	Determinar la relación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico de estudiantes en la Institución Educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar, Cuchareta 2017.	“Javier Pérez de Cuellar, Cuchareta 2017.		Capacidad de captación y aprehensión de cada estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Estilo de aprendizaje • Ritmo de aprendizaje • Nivel de concentración. 	

	<p>Establecer la relación entre el ambiente familiar y el Determinar la relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico de estudiantes en la Institución Educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar, Cuchareta 2017.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo, Mónica Elizabeth González García titular del D.N.I. N° 00239024
 Magister por la Universidad "César Vallejo" por medio de la
 presente hago constar que he revisado, con fines de validación, los instrumentos "ENCUETAS" y
 "CUESTIONARIO" que serán aplicados en el mes de Abril del 2017 en la Institución Educativa
 N° 108 "Javier Pérez de Cuellar" del caserío de Cuchareta del distrito de Aguas Verdes, provincia
 de Zarumilla, región Tumbes.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

INSTRUMENTO: encuesta

1= Deficiente 2 = Regular 3= Bueno 4 = Excelente

N°	INDICADORES	VALORES			
		1	2	3	4
1	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación.				✓
2	El instrumento evidencia el problema a solucionar.				✓
3	El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación.				✓
4	El instrumento facilita la comprobación de la hipótesis que se plantea en la investigación.				✓
5	Los indicadores son los correctos para cada dimensión.				✓
6	La redacción de los ítems es clara y apropiada para cada dimensión.				✓
7	En general, el instrumento permite un manejo ágil para los sujetos a quienes se les aplicará.				✓
8	Las respuestas esperadas permitirán un manejo fluido de la información.				✓

Observaciones


INSTRUMENTO: cuestionario

1= Deficiente 2 = Regular 3= Bueno 4 = Excelente

N°	INDICADORES	VALORES			
		1	2	3	4
1	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación.				✓
2	El instrumento evidencia el problema a solucionar.				✓
3	El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación.				✓
4	El instrumento facilita la comprobación de la hipótesis que se plantea en la investigación.				✓
5	Los indicadores son los correctos para cada dimensión.				✓
6	La redacción de los ítems es clara y apropiada para cada dimensión.				✓
7	En general, el instrumento permite un manejo ágil para los sujetos a quienes se les aplicará.				✓
8	Las respuestas esperadas permitirán un manejo fluido de la información.				✓

En, Tumbes 24 de febrero del 2017.

Observaciones


Mg. MONICA ELIZABETH GONZALEZ GARCIA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo, Nomi Esther Delazcano Valladares, titular del D.N.I. N° 41469031,
Magister por la Universidad Pedro Ruiz Gallo por medio de la
presente hago constar que he revisado, con fines de validación, los instrumentos "ENCUETAS" y
"CUESTIONARIO" que serán aplicados en el mes de Abril del 2017 en la Institución Educativa
N° 108 "Javier Pérez de Cuellar" del caserío de Cuchareta del distrito de Aguas Verdes, provincia
de Zarumilla, región Tumbes.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

INSTRUMENTO: encuesta

1= Deficiente 2 = Regular 3= Bueno 4 = Excelente

N°	INDICADORES	VALORES			
		1	2	3	4
1	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación.				✓
2	El instrumento evidencia el problema a solucionar.				✓
3	El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación.				✓
4	El instrumento facilita la comprobación de la hipótesis que se plantea en la investigación.				✓
5	Los indicadores son los correctos para cada dimensión.				✓
6	La redacción de los ítems es clara y apropiada para cada dimensión.				✓
7	En general, el instrumento permite un manejo ágil para los sujetos a quienes se les aplicará.				✓
8	Las respuestas esperadas permitirán un manejo fluido de la información.				✓

Observaciones


INSTRUMENTO: cuestionario

1= Deficiente 2 = Regular 3= Bueno 4 = Excelente

N°	INDICADORES	VALORES			
		1	2	3	4
1	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación.				✓
2	El instrumento evidencia el problema a solucionar.				✓
3	El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación.				✓
4	El instrumento facilita la comprobación de la hipótesis que se plantea en la investigación.				✓
5	Los indicadores son los correctos para cada dimensión.				✓
6	La redacción de los ítems es clara y apropiada para cada dimensión.				✓
7	En general, el instrumento permite un manejo ágil para los sujetos a quienes se les aplicará.				✓
8	Las respuestas esperadas permitirán un manejo fluido de la información.				✓

En, Tumbes 24 de febrero del 2017.

Observaciones


Mg. Neemi Esther Polargano Valladares

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 2:30PM del día 05 DE SETIEMBRE DE 2018, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EN LA I.E. 108 JAVIER PÉREZ DE CUELLAR CUCHARETA 2017, presentada/o por el /la bachiller SARANGO MUÑOZ MARYURI ZULIMA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobar por Unanidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 05 DE SETIEMBRE DE 2018






DR. DAYRON LUGO DENIS
PRESIDENTE





MG. FERNANDO ELÍAS M. CASUSOL MORENO
SECRETARIO



DR. MARIO NAPOLEON BRIONES MENDOZA
VOCAL

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo,

Karl Friederick Torres Mirez docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

“Organización familiar y rendimiento académico de estudiantes en la institución educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar” Cuchareta – 2017”del (de la) estudiante **Sarango Muñoz Maryuri Zulima**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 20 de agosto de 2018



Firma

Mg. Karl Friederick Torres Mirez

DNI: 46710220



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Yo Sarango Muñoz Maryuri Zulima identificado con DNI 42892128 egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (☒), No autorizo (☐) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Organización familiar y rendimiento académico de estudiantes en la institución educativa 108 "Javier Pérez de Cuellar" Cuchareta – 2017"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI 42892128

FECHA: *Piura* *05* de *setiembre* del 201*8*....

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Sarango Muñoz Maryuri Zulima

INFORME TITULADO:

“Organización familiar y rendimiento académico de estudiantes en la institución
educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar” Cuchareta – 2017”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 05 DE SETIEMBRE DE 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA